**Parcours de formation des élèves en situation de handicap**

**dans les établissements scolaires**

**Premier degré***: s’approprier la* [***circulaire N° 2016-117 du 8-8-2016***](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=105511)

Introduction [***lien***](#situation)

1. Des réponses différenciées pour une école inclusive [***lien***](#réponses)
2. La procédure de saisine de la MDPH [***lien***](#saisine)
3. Elaboration et suivi de la mise en œuvre du PPS [***lien***](#suivi)
4. Le parcours de formation et la mise en œuvre du PPS [***lien***](#parcours)
5. Autres dispositions [***lien***](#dispositions)
6. Sorties et voyages scolaires – Activités périscolaires [***lien***](#voyages)
7. Parcours de formation et insertion professionnelle
8. La formation et l’accompagnement des acteurs [***lien***](#formation)

**Élève en** **situation de handicap**

« Élève comme les autres »

^[haut](#_top)^

**Aménagements et adaptations**

« S’adapter aux besoins éducatifs particuliers »

Accès aux mêmes savoirs

Soumis aux mêmes exigences

Droit aux sorties et voyages scolaires

Rôle et avis de la **famille** fondamental

 Collaboration et formation de tous les acteurs



**Parcours de formation** réussi

^[haut](#_top)^ **Des** **réponses différenciées pour une école inclusive**

**Médecin scolaire**

**Enseignant**

**Directeur école**

**MDPH**

**RASED**

Si besoin aide

**Projet Personnalisé de Scolarisation**

« Le PPS définit et coordonne les modalités de déroulement de la scolarité et les actions pédagogiques, psychologiques, éducatives, sociales, médicales et paramédicales répondant aux besoins particuliers des élèves présentant un handicap »

[**PPRE**](http://eduscol.education.fr/cid50680/les-programmes-personnalises-de-reussite-educative-ppre.html) **–** [**PAI**](http://www.education.gouv.fr/bo/2003/34/MENE0300417C.htm) **–** [**PAP**](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=85550)

[Quel plan pour qui ?](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Handicap/31/8/2015dec_ecole_inclusive_livret_512318.pdf) ****

^[haut](#degré)^ **La procédure de** **saisine de la MDPH**

**Equipe Pluridisciplinaire d’Évaluation (EPE)**

**Place et rôle de l’Education nationale**

« Évalue la situation de l’élève

 en s’appuyant sur le **GEVA-Sco** et les informations médicales, paramédicales, sociales dont elle dispose »

  

 GEVA-Sco 1ère demande GEVA-Sco Réexamen

**MDPH**

**FAMILLE**

Elabore et propose

**Plan Personnalisé de Compensation (PPC)**

« Prend en considération les besoins et les aspirations de l’élève en situation de handicap tels qu’ils sont exprimés dans son projet de vie »

**PPS**

Volet du PPC

**CDAPH**

 Commission des Droits et de l’Autonomie des Personnes Handicapées

Place et Rôle de l’Education nationale

Décisions et notifications au vu des propositions faites par EPE et des observations de la famille

**Orientation**

**Compensation**

Aide humaine

**AESH**

Individuelle

Mutualisée

**Ecole ordinaire** ●classe ordinaire avec compensation● ULIS (école, collège, lycée)

●SEGPA

●EREA

**Maintien en maternelle**

Mesure exceptionnelle

« Nécessite une décision formalisée de la CDAPH qui s’inscrit dans le cadre d’un PPS »

**Matériel Pédagogique Adapté**

« L’utilisation effective du matériel mis à disposition de l’élève est évaluée à chaque réunion de l’ESS et détaillée

dans le GEVA-Sco »

**Accompagnement médico-social**

**[SESSAD](http://annuaire.action-sociale.org/etablissements/jeunes-handicapes/service-d-education-speciale-et-de-soins-a-domicile-182.html)**

**Ecole ordinaire**

**avec accompagnement** par un établissement ou service médico-social

**Unité Enseignement** en établissement ou service médico-social

^[haut](#degré)^**Élaboration et** **suivi de la mise en œuvre du PPS**

Le PPS est rédigé par l’EPE (MDPH) conformément [**au modèle**](http://www.ac-grenoble.fr/ash/file/Christine-ASH/Reglementation/PPS_-annexe1_projet-personnalise-scolarisation_BO-19-02-2015.pdf)*(Bo n° 8 du 19février 2015)*

Le PPS est « la feuille de route du parcours de formation de l’élève en situation de handicap »

**ESS : Équipe de Suivi de la Scolarisation**

●Mise en œuvre et évaluation annuelle du PPS

●Propose les aménagements nécessaires pour garantir la continuité du parcours de formation

**Enseignant Référent**

● Animation et coordination de l’ESS

● Interlocuteur familles

● Rôle d’information, de conseil et d’aide

**Cas d’une 1ère demande d’un dossier MDPH**

L’équipe éducative renseigne, à la demande de la famille le Guide d’EVAluation des besoins de compensation en matière de SCOlarisation

 GEVA-Sco 1ère demande 

^[haut](#degré)^**Le** **parcours de formation et la mise en œuvre du PPS**

 Coordination opérationnelle entre les différents professionnels

**Élève dans sa classe**

**SESSAD et/ou**

 **Professionnels libéraux**

**Équipe éducative**

**Enseignant référent, Enseignant de l’élève**



[*PPS : document de mise en œuvre – Maternelle*](http://cache.media.education.gouv.fr/file/30/14/1/ensel034_annexe1_616141.pdf)[*PPS : document de mise en œuvre – Élémentaire*](http://cache.media.education.gouv.fr/file/30/14/3/ensel034_annexe2_616143.pdf)

**Ce document traduit les décisions et préconisations du PPS**

**en aménagements et adaptations pédagogiques**

Spécificités de l’élève réponse construite et organisée pour faciliter l’accès aux apprentissages

Mise en œuvre du PPS

Emploi du temps élève (prenant en compte les éléments du PPS)

Utilisation du matériel pédagogique adapté,

Utilisation de l’informatique

AESH

Préciser les activités de l’AESH pour l’aide et l’accompagnement de l’élève

Priorités objectifs préconisations (inscrits dans le PPS) déclinés en aménagements et adaptations pédagogiques de la scolarité

^[haut](#degré)^**Autres** **dispositions**

« Certaines mesures peuvent être mises en œuvre sans nécessiter de décision de la CDAPH

 et font suite à une demande de la famille ».

**Dispense d’enseignement**

Elle est exceptionnelle et accordée par le Recteur

« Dans tous les cas, la dispense constitue la dernière mesure possible lorsqu’aucun aménagement ou adaptation ne permet à l’élève d’accéder à l’enseignement »

**Transport scolaire**

Compétence [**département**](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do?idArticle=LEGIARTI000022345269&cidTexte=LEGITEXT000006071191)

^[haut](#degré)^**Sorties et** **voyages scolaires – Activités périscolaires**

« L’accessibilité des lieux, des activités et des transports doit être pensée lors de la préparation de ces activités en fonction de la situation de handicap de l’élève scolarisé ».

Note académique

« Les communes et intercommunalités veillent à l’accessibilité des activités périscolaires »

^[haut](#degré)^**La** **formation et l’accompagnement des acteurs**

« Des stages sont proposés dans le cadre de la formation continue aux enseignants du 1er degré afin de leur permettre d’acquérir les connaissances essentielles à la scolarisation des élèves en situation de handicap et la dynamique de l’école inclusive »