



| | | | | | | |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------|--------------------|
| Date de la demande : | | | Date de réponse à l'enseignant : | | | |
| Suite donnée à la demande : | | | | | | |
| Conseils CPC EBEP | Participation à une réunion : Equipe Educative / conseil des maîtres | Apport en matériel - documents | Observation en classe | Bilan du psychologue scolaire | Remédiation ADP | Remédiation ADR |
| | | | | | | |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| Enseignant.e : | Courriel : | @ac-grenoble.fr |
| Élève NOM : | Prénom : | <input type="checkbox"/> Garçon <input type="checkbox"/> Fille |
| Date de naissance : | Niveau de classe : | |
| L'élève est-il maintenu en GS (notification MDPH) ? <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non | | |
| Le LPI est-il à jour *? : <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non | | |

***Joindre le PPRE et le livret de suivi des aides de circonscription si LPI absent ou pas à jour**

1. Motivation de la demande

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Difficultés de comportement | <input type="checkbox"/> Difficultés fonctionnelles (<i>motricité, audition...</i>) |
| <input type="checkbox"/> Difficultés de relation aux autres | <input type="checkbox"/> Fragilités liées à une situation familiale |
| <input type="checkbox"/> Difficultés d'apprentissage | Autre motif <i>précisez</i> : |

Quelle difficulté majeure motive votre demande ? Comment se manifeste-t-elle ?

.....
.....

2. Les aides déjà mises en place

Différenciation (cocher) :

- Différenciation des contenus (quantité, degré de difficultés, dispense, soutien, travail à la maison etc...)
- Différenciation des méthodes (correction, outils, supports, abstraction, représentation etc...)
- Différenciation de l'organisation (temps, lieu, groupements etc...)
- Différenciation des relations (tutorat, contrat, coopération, échanges de service etc...)
- Autres (merci de préciser) :

- APC
- PPRE
- Equipe éducative
- RASED
- Aides extérieures :
 - Orthophoniste
 - Orthoptiste
 - Psychomotricité
 - CMP
 - Autres (merci de préciser) :

.....
.....

3. Relations avec la famille

| |
|--|
| La famille a – n'a pas conscience des difficultés de l'enfant (rayer la mention inutile) |
| La famille a déjà été informée de la demande ? <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non |

Connaissances d'éléments liés à la famille pouvant éclairer sur la difficulté de l'élève :

.....
.....

4. Acquisitions scolaires

| | NA | VA | A | D | | NA | VA | A | D |
|---|----|----|---|---|---|----|----|---|---|
| LANGAGE ORAL | | | | | NUMÉRATION | | | | |
| Articulation | | | | | Comptine numérique jusqu'à... | | | | |
| Syntaxe | | | | | Dénombrement de collections | | | | |
| Lexique | | | | | Notion de quantité | | | | |
| Compréhension | | | | | Reconnaissance des symboles fréquents (constellations du dé, doigts, écriture chiffrée) | | | | |
| CONSCIENCE PHONOLOGIQUE | | | | | AUTONOMIE | | | | |
| Reconnaissance | | | | | Propreté | | | | |
| Confusions de sons ? Si oui, lesquels : | | | | | Habillage/déshabillage | | | | |
| MOTRICITE FINE | | | | | L'élève sollicite-t-il l'adulte ? | | | | |
| Motricité fine | | | | | Problématique de séparation | | | | |
| Graphisme | | | | | Gestion des temps de transition | | | | |
| MEMORISATION | | | | | L'élève range-t-il à l'issue d'une activité ? | | | | |
| Comptines, chants collectifs | | | | | | | | | |
| Prénoms des camarades | | | | | | | | | |

NA : Non acquis / VA : En cours d'acquisition / A : Acquis / D : Dépassé

5. Comportement scolaire *(Rayer les mentions inutiles).*

| | | | |
|--|--|---|---|
| l'élève est : instable agité inhibé rêveur conforme aux attentes | | | |
| Instable <i>Comportements inappropriés : violence (verbale ou physique) / changement brusque de l'humeur / refus ou contestation</i> | Agité <i>Besoin de bouger, difficulté à rester assis et attentif / parole hors du propos / bavardage important</i> | Inhibé <i>Manque de confiance / ne parle pas ou très peu / n'ose pas se mettre au travail / suit les attitudes de ses pairs</i> | Rêveur <i>Passage d'un état actif à un état passif (n'écoute plus, ne se met pas au travail, mais réagit si on le rappelle)</i> |
| L'élève a un comportement <i>actif – passif</i> en dehors de la classe (sorties, récréation) | | | |
| L'élève entretient <i>de bonnes – de mauvaises</i> relations avec ses camarades | | | |
| L'élève entretient <i>de bonnes relations – des relations difficiles</i> avec l'adulte | | | |
| L'élève par rapport à son comportement d'écolier | | | |
| L'élève participe à l'oral : | Continuellement, pas forcément à bon escient | | |
| | Continuellement | Souvent | |
| | Parfois | Jamais ou très peu sans sollicitation de l'adulte | |
| L'élève entre dans l'activité : | Spontanément | Après sollicitation | |
| Il est : | En attente de l'aval de l'adulte | Impulsif | |
| | Très lent | Respecte les consignes | |
| Rapport à la difficulté | | | |
| L'élève <i>a - n'a pas</i> une idée juste de ce qu'il sait faire, ce qu'il réussit ou ne réussit pas | | | |
| L'élève <i>sollicite - ne sollicite pas</i> l'aide de l'adulte | | | |
| L'élève <i>sollicite - ne sollicite pas</i> l'aide de ses pairs | | | |

Signature de l'enseignant(e) :
