



Date de la demande : Suite donnée à la demande :			Date de réponse à l'enseignant :			
Conseils CPC EBEP	Participation à une réunion : Equipe Educative / conseil des maîtres	Apport en matériel - documents	Observation en classe	Bilan du psychologue scolaire	Remédiation ADP	Remédiation ADR

Enseignant.e :	Courriel :	@ac-grenoble.fr
Élève NOM :	Prénom :	<input type="checkbox"/> Garçon <input type="checkbox"/> Fille
Date de naissance :	Niveau de classe :	
L'élève a-t-il été maintenu ? Si oui, à quel niveau ?		
Le LPI est-il à jour *? : <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non		

***Joindre le PPRE et le livret de suivi des aides de circonscription si LPI absent ou pas à jour, ainsi que les éventuels résultats aux évaluations nationales (radars).**

1. Motivation de la demande

- Difficultés de comportement
- Difficultés de relation aux autres
- Difficultés d'apprentissage
- Difficultés fonctionnelles (*motricité, audition...*)
- Fragilités liées à une situation familiale
- Autre motif précisez :

Quelle difficulté majeure motive votre demande ? Comment se manifeste-t-elle ?

.....
.....

2. Les aides déjà mises en place

Différenciation (cocher) :

- Différenciation des contenus (quantité, degré de difficultés, dispense, soutien, travail à la maison etc...)
- Différenciation des méthodes (correction, outils, supports, abstraction, représentation etc...)
- Différenciation de l'organisation (temps, lieu, groupements etc...)
- Différenciation des relations (tutorat, contrat, coopération, échanges de service etc...)
- Autres (merci de préciser) :

.....
.....

- APC
- PPRE
- Equipe éducative
- RASED
- Aides extérieures :
 - Orthophoniste
 - Orthoptiste
 - Psychomotricité
 - CMP
 - Autres (merci de préciser) :

.....
.....

3. Relations avec la famille

La famille a – n'a pas conscience des difficultés de l'enfant (rayer la mention inutile)
La famille a déjà été informée de la demande ? <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non

Connaissances d'éléments liés à la famille pouvant éclairer sur la difficulté de l'élève :

.....
.....

4. Acquisitions scolaires

FRANÇAIS					MATHÉMATIQUES				
NA	VA	A	D	NA	VA	A	D		
LANGAGE ORAL					NUMÉRATION				
Articulation / syntaxe					Suite orale des nombres jusqu'à...				
Lexique					Dénombrer une quantité jusqu'à...				
Compréhension					Lecture des nombres en chiffres jusqu'à...				
LECTURE / FRANCAIS					Associer désignation chiffrée et littérale des nombres				
Décodage/Combinatoire					Comprendre le principe décimal				
Fluence					Fractions				
Compréhension					Nombres décimaux				
Reconnaissance des lettres					CALCUL				
Grammaire / Conjugaison					Sens des opérations				
Orthographe grammaticale					Restituer des résultats mémorisés (doubles, tables etc...)				
ÉCRITURE					Stratégie de calcul mental				
Encodage / Orth lexical					Utiliser un algorithme de calcul posé				
Segmentation des mots de la phrase					Problèmes : compréhension / représentation				
Graphisme					CONSCIENCE PHONOLOGIQUE				
NA : Non acquis / VA : En cours d'acquisition / A : Acquis / D : Dépassé					Conscience phonologique				
					Présence de confusion de sons ? Si oui, lesquels :				

5. Comportement scolaire *(Rayer les mentions inutiles).*

l'élève est : instable agité inhibé rêveur conforme aux attentes			
Instable <i>Comportements inappropriés : violence (verbale ou physique) / changement brusque de l'humeur / refus ou contestation</i>	Agité <i>Besoin de bouger, difficulté à rester assis et attentif / parole hors du propos / bavardage important</i>	Inhibé <i>Manque de confiance / ne parle pas ou très peu / n'ose pas se mettre au travail / suit les attitudes de ses pairs</i>	Rêveur <i>Passage d'un état actif à un état passif (n'écoute plus, ne se met pas au travail, mais réagit si on le rappelle)</i>
L'élève a un comportement <i>actif – passif</i> en dehors de la classe (sorties, récréation)			
L'élève entretient <i>de bonnes – de mauvaises</i> relations avec ses camarades			
L'élève entretient <i>de bonnes relations – des relations difficiles</i> avec l'adulte			
L'élève par rapport à son comportement d'écolier			
L'élève participe à l'oral :	Continuellement, pas forcément à bon escient		
	Continuellement	Souvent	
	Parfois	Jamais ou très peu sans sollicitation de l'adulte	
L'élève entre dans l'activité :	Spontanément	Après sollicitation	
Il est :	En attente de l'aval de l'adulte		Impulsif
	Très lent		Respecte les consignes
Rapport à la difficulté			
L'élève <i>a - n'a pas</i> une idée juste de ce qu'il sait faire, ce qu'il réussit ou ne réussit pas			
L'élève <i>sollicite - ne sollicite pas</i> l'aide de l'adulte			
L'élève <i>sollicite - ne sollicite pas</i> l'aide de ses pairs			

Signature de l'enseignant(e) :
