2024 /2025

Numéro 14

INSPECTION DE L'EDUCATION NATIONALE SAINT JEAN DE MAURIENNE

Lettre d'information

Informations administratives et pédagogiques

Newsletter DSDEN

- 21 mars : **journée nationale des ATSEM** organisée par le collectif indépendant des ATSEM. Cette journée permet de mettre en lumière le métier et les nombreuses missions qui sont celles des agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles. La fiche repère collaboration PE / ATSEM 73 a été mise à jour pour l'occasion !
- Revoir les contenus de **la semaine de la maternelle 2024**. S.Valentin : Evolution des règles et codes sociaux à l'école et R.Shankland : Bien -être à l'école : compétences psychosociales pour un épanouissement global , personne, social et intellectuel.
- La campagne de candidature pour le master 2 «**Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation**» Mention Pratique et Ingénierie de la Formation de l'Inspe de Grenoble est en cours. Voir les informations sur le site de l'EAFC grenoble.
- **Balle au mur relais**, nouvelle idée pour vos **30' d'APQ**, proposée par le groupe départemental EPS et l'USEP. À vous de jouer !
- Du 17 au 22 mars se tiendra la 10ème édition de **la semaine des langues** sous le thème "CREER INNOVER S'ENGAGER". Découvrez les nombreuses ressources sélectionnées par le groupe LVE 73 et le guide Eduscol sur la page dédiée à l'évènement.
- Consultez la synthèse de la recherche du CSEN : "**Avoir deux langues et plus à l'école maternelle et élémentaire**
- Un Beam au CM2 ! Dans le cadre de l'APADHE (Accompagnement Pédagogique A l'Hôpital ou à l'Ecole), Jürgen bénéficie d'un **robot de télé présence** pour garder du lien avec ses camarades et les apprentissages. Le robot Beam est dans la classe et Jürgen à la maison peut "commander" le robot à distance avec un ordinateur ! L'enseignante et la famille donnent leur avis sur ce dispositif.
- Des points de repère sur **le développement de l'enfant** avec des fiches et une vidéo explicatives. Développement psychomoteur et langagier (A. Florin), cérébral et interactions environnementales (C. Guegen), psychologique (E. Gentaz), lien sécure (B.Cyrulnik).
- Le **bulletin EMI 1er degré Mars / Avril** présente les ressources mais aussi les webinaires dédiés à la semaine de la presse et des médias (24 au 29 mars) et détaille le concours de "Unes", celui de "Médiatiks" et "Zéro clichés".
- Recrutement d'enseignants sur **postes en service partagé INSPE / Ecole** pour la rentrée 2025 à Chambéry, Valence, Annecy ou Grenoble.
- **L'échiquier**, nouvelle idée pour vos **30' d'APQ**, proposée par le groupe départemental EPS et l'USEP. À vous de jouer !

EVAR (Education à la Vie Affective et Relationnelle)

Vous trouverez une foire aux questions pour répondre à vos interrogations et à celles des parents.
L'institution, à travers les IEN, s'engage pleinement à soutenir les personnels impliqués, notamment en cas de contestation, réaffirmant ainsi le caractère obligatoire et la légitimité incontestable de cet enseignement.
Dans un souci de transparence et de coopération avec les familles, vous trouverez sur le site du ministère l'ensemble des supports de communication et d'information déjà réalisés.

Atsem et prise en charge d'un groupe en natation

Le SIAJ a été questionné à ce sujet, le texte actuel étant imprécis et la réponse qui a été apportée est la suivante : si un Atsem souhaite participer à l'encadrement d'un groupe en natation il ne peut le faire sous son statut d'Atsem. En revanche, si il souhaite passer l'agrément il pourrait, s'il n'est pas en service pour le compte de la commune ce jour-là, donc non rémunéré en tant qu'Atsem, être un accompagnateur agréé autorisé par le directeur d'école au même titre qu'un autre bénévole agréé.

Mercredi de PEGASE

Le pôle Pégase organise un Mercredi de Pégase le **16 avril** de 14h à 17h à l'INSPE de Valence, sur le thème : "**Gérer l'hétérogénéité des élèves, mission impossible ?**", par Corentin Gonthier, professeur des universités en psychologie, Université de Nantes. La conférence sera retransmise en distanciel, voici le lien direct vers l'événement : Mercredi de Pégase 16/04 (inscription requise).

Cette conférence vise à interroger les différentes sources possibles d'hétérogénéité entre les élèves, et les adaptations pédagogiques que cette hétérogénéité peut nous amener à introduire en cours. Plusieurs types de différences entre les élèves sont discutées dans le champ de l'éducation, dont certaines sont des mythes et d'autres de vraies sources de difficultés pédagogiques. Nous ferons un tour d'horizon des trois sources les plus souvent envisagées :

1/ L'intelligence : existe-t-il des différences d'intelligence entre les élèves ? Existe-t-il des intelligences multiples ? Doit-on adapter ses cours au niveau d'intelligence ou au type d'intelligence de l'élève (logico-mathématique, verbale, interpersonnelle…) ?

2/ Les styles d'apprentissage : existe-t-il des styles d'apprentissage différents (verbal, visuel, voire kinesthésique) ? Doit-on adapter ses supports de cours au style d'apprentissage préférentiel de l'élève ? Comment concevoir des supports de cours qui tiennent compte des différents aspects du processus d'apprentissage ?

3/ Les troubles dys- (dyslexie, dyspraxie, dysgraphie, dysorthographie, dyscalculie…) : quels sont les principaux troubles neurodéveloppementaux qui peuvent affecter les apprentissages ? Comment envisager les conséquences de ces troubles à tous les niveaux de la relation avec l'école ? Peut-on régler les problèmes de dyspraxie en donnant un ordinateur à l'élève ou les problèmes de dyslexie en imprimant un support de cours en Arial 14 ?

Si vous souhaitez la suivre dans l'Educlab d'Aiton, merci de me le signaler.

Résultat des évaluations nationales

Une nouvelle forme de restitution des résultats est proposée aux enseignants du premier degré à partir du mois de février 2025. L'objectif de ce support de restitution est de permettre aux enseignants des écoles, publics et privés sous contrat, de situer les résultats obtenus par les élèves accueillis dans leur école en regard de repères nationaux. Ces restitutions se déclinent sous forme de fiches par niveau (CP, CE1, CE2, CM1, CM2 et 6e).

Ces fiches, accessibles pour les directeurs en ligne et au téléchargement via Archipel dans le module « évaluations » devront être diffusées aux équipes enseignantes. À l'occasion de cette diffusion, un retour sur la pertinence de cette démarche est proposé aux enseignants via un questionnaire en ligne : https://enquetels.depp.education.fr/index.php/431729?lang=fr.

Enquête (facultatif)

Utilisation de couleurs pour représenter la phonie-graphie en français ou en langue étrangère

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'une recherche menée au laboratoire ICAR de Lyon sur l'apport de la multisensorialité pour la lecture-écriture.

L'objectif est de faire un inventaire des méthodes, outils ou applications qui utilisent des couleurs pour aider les apprenants de français langue maternelle ou de langue étrangère à percevoir les liens entre le langage oral et le langage écrit (phonie-graphie et graphie-phonie). Il s'agit généralement de graphèmes écrits en couleurs.

Nous vous remercions par avance pour votre contribution.

Emilie MAGNAT emilie.magnat@univ-lyon2.fr

(Maitre de Conférences en Didactique des Langues)

Lien : https://enquetes.univ-lyon2.fr/index.php/913866?lang=fr