

Annexe projet d'école

Document d'accompagnement à la rédaction du projet d'école Réinterroger ses pratiques pour conforter ou transformer les gestes professionnels

Ce document sera accompagné lors des temps de formation proposés aux équipes pédagogiques.

Principes fondateurs

L'objectif du plan académique 2023-2027 est d'assurer l'accessibilité et la permanence des apprentissages. Il se décline autour de 4 grands axes de travail à partir desquels sera conçu le projet d'école :

- Identifier les besoins des élèves
- Être outillé pour la mise en œuvre durable des réponses pédagogiques globales et individuelles
- Construire à l'échelle du parcours de l'élève une forme scolaire assurant la permanence des apprentissages
- Conforter la posture et renforcer les gestes professionnels des équipes.

En s'appuyant sur l'analyse des rapports d'auto-évaluation et d'évaluation, et en interrogeant collectivement les pratiques pédagogiques de classe et de l'école, le projet d'école visera à améliorer l'efficacité des gestes professionnels et la fluidité du parcours des élèves. Trois priorités seront ainsi définies :

- 1- Améliorer les résultats de tous les élèves
- 2- Favoriser l'inclusion des élèves dans une logique de parcours
- 3- Favoriser le bien-être des élèves et leur citoyenneté (EPS, APQ, culture, EMI, EDD, lutte contre le harcèlement...-), ainsi que relation avec les familles pour un climat scolaire apaisé, propice aux apprentissages

Méthodologie

La rédaction du projet d'école devra suivre la démarche suivante : pour chacune des priorités ci-dessus :

1. S'appuyer sur un ou deux **CONSTAT**, en croisant prioritairement les rapports d'auto-évaluation et d'évaluations
Questions à se poser : quels sont les constats faits ? Quels indicateurs viennent les étayer ?
2. Pour chacun des constats poser un **DIAGNOSTIC** :
 - a. Appréhender l'état de la recherche/recommandations institutionnelles en lien avec les éléments du constat
 - b. Confronter les pratiques préconisées avec les pratiques mises en œuvre dans les classes dans l'école (écarts observés entre les pratiques et les éléments de la recherche)
 - c. Émettre une Hypothèse : quelle modification de pratiques ou des gestes professionnels possibles au regard des écarts identifiés ?
3. Définir des **OBJECTIFS** (Que veut-on que les élèves sachent mieux faire ?)
4. Prévoir un plan d'**ACTIONS** (annuel ou pluriannuel)
5. Identifier des **INDICATEURS** pour évaluer l'incidence des actions
6. Planifier des **BILANS** intermédiaires qui permettront de réajuster les actions

Exemple de démarche :

1- Constat

En s'appuyant sur le rapport d'auto évaluation / évaluation de l'école, nous avons constaté que nos élèves de cycle 2 sont en difficulté sur les items « comprendre des mots, des phrases et des textes lus par l'enseignant » aux évaluations nationales.

En effet, voici les élèves à besoin et fragiles sur ces items :

	Septembre 2022 CP	Janvier 2023 CP	Septembre 2022 CE1
L'item « comprendre des mots lus par l'enseignant »	37,14 % (moyenne circo : 25 / moyenne nationale : 28,20%)		38,10 % (moyenne circo : 18,73 / moyenne nationale : 22,80%)
l'item « comprendre des phrases lues par l'enseignant »	25,71% (moyenne circo : 17,53 / moyenne nationale : 15,20%)	26,47% (moyenne circo : 12,27% / moyenne nationale : 22,09%)	19,05 % (moyenne circo : 17,33 / moyenne nationale : 17,10%)

2- Diagnostic (comment expliquons-nous ce constat ?)

a) Etat de la recherche

L'enseignement du vocabulaire

Selon le guide vert de la maternelle, l'acquisition d'un vocabulaire riche et structuré est essentielle pour tous les élèves. Maîtriser de nombreux mots et leurs usages permet à chaque enfant de s'exprimer plus précisément, de mieux comprendre les énoncés oraux et les textes entendus. Le vocabulaire doit être enseigné explicitement. Un corpus choisi par le PE doit être construit de manière réfléchie, planifiée et progressive. Les séances de vocabulaire s'appuient sur des situations motivantes qui contextualisent les apprentissages et les construisent dans les interactions entre pairs et avec les adultes. L'élève est capable d'inférer les significations des mots à partir des contextes dans lesquels ils sont entendus. Ces situations de départ permettront ensuite de concevoir des séances spécifiques où les mots seront réutilisés, comparés et enfin mémorisés. Un apprentissage répété, qui consiste à répartir selon des intervalles réguliers les rappels des mots nouveaux, le professeur facilite la mémorisation des mots et crée les situations propices à leur réutilisation. La récupération a pour fonction de retrouver une information dans la mémoire à long terme.

Selon le guide vert de la maternelle, une séquence d'apprentissage en vocabulaire peut être conçue en 4 étapes successives :

- installer l'univers de référence ;
- rencontrer des mots nouveaux à comprendre et à utiliser ;
- structurer le vocabulaire en construisant des traces des apprentissages ;
- réutiliser les mots en situation de production autonome.

b) Ecart entre nos pratiques et la recherche

Ce que nous faisons	Ce que la recherche nous apprend
Pas de séances spécifiques liées au vocabulaire mais des mots vus au fil de l'eau des séances de phonologie, de compréhension d'albums Des séances en grand groupe Une entrée par liste de mots (qui sont souvent des noms), par thème, que les élèves revoient à la maison	<i>Enseignement explicite, progressif et structuré du vocabulaire</i> <i>Les séances de vocabulaire s'appuient sur des situations motivantes qui contextualisent les apprentissages et les construisent dans les interactions entre pairs et avec les adultes.</i> 4 étapes clés dans une séquence

c) Hypothèse

Si nous mettons en œuvre des séquences en respectant les 4 étapes clés préconisées par la recherche et adaptées à nos thèmes, nous allons structurer notre enseignement du vocabulaire et les élèves vont mémoriser et réinvestir plus de mots en situation langagière.

4/ OBJECTIFS

Pour les élèves : mémoriser des corpus de mots et savoir les réinvestir en situation orale et écrite

5/ Plan d'ACTION

- Concevoir une programmation de cycles pour répartir les corpus de mots et leur rebrassage par niveau
- Concevoir des séquences à partir d'albums ou de situations d'apprentissage dont certaines seront reprises pour chaque niveau et enrichies

6/ INDICATEURS ciblés

- Nombre de mots mémorisés dans après chaque séquence
- Nombre de mots réinvestis par les élèves en situation autonome
- Amélioration des résultats aux évaluations nationales

7/ BILANS intermédiaires

- Permettent d'évaluer l'efficacité des actions au regard des objectifs fixés, à l'aide des indicateurs définis et de réajuster si besoin

Cette démarche doit permettre aux équipes enseignantes de mettre en cohérence l'enseignement dispensé ainsi que les actions au sein de chacun des projets de classe et de se projeter dans des réponses adaptées aux besoins de tous les élèves.
