Textes officiels

* BO 26 avril 2018

<https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=37752>

* **Lecture : construire le parcours d'un lecteur autonome**
* **Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française**
* Circulaire rentrée 2019

<https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo22/MENE1915810C.htm?cid_bo=142385>

* Recommandations pédagogiques pour la maternelle

Ecole maternelle : école du langage : <https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo22/MENE1915456N.htm>

* Circulaire rentrée 2020

<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo28/MENE2018068C.htm>

* Circulaire rentrée 2024

<https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo26/MENE2417753C>

* Programmes
	+ - C1

<https://eduscol.education.fr/83/j-enseigne-au-cycle-1>

* + - C2

<https://eduscol.education.fr/84/j-enseigne-au-cycle-2>

* + - C3

<https://eduscol.education.fr/87/j-enseigne-au-cycle-3>

Ressources EDUSCOL

* Le vocabulaire et son enseignement Des outils pour structurer l’apprentissage du vocabulaire

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Dossier_vocabulaire/57/6/Micheline_Cellier_111202_C_201576.pdf>

* Idées reçues sur le lexique : un obstacle à l’enseignement du lexique dans les classes

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Dossier_vocabulaire/56/7/Alise_Lehmann_111202_avec_couv_201567.pdf>

* Quelques critères pour le développement du vocabulaire

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Dossier_vocabulaire/95/1/Elisabeth_Nonnon_111209_C_201951.pdf>

* Listes et fréquences lexicales

<https://eduscol.education.fr/cid50486/liste-de-frequence-lexicale.html>

|  |
| --- |
| Cycle 1 |
| généralités | * je rentre au cp

<https://eduscol.education.fr/pid39448/je-rentre.html>* Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

<https://eduscol.education.fr/cid91996/mobiliser-le-langage-dans-toutes-ses-dimensions.html#lien3> |
| vocabulaire | * guide les mots de la maternelle <https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/63/7/Les_mots_de_la_maternelle_1171637.pdf>
* guide pour enseigner le vocabulaire à l’école maternelle

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/63/7/Les_mots_de_la_maternelle_1171637.pdf>* comment enseigner le vocabulaire en maternelle ?

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Dossier_vocabulaire/58/0/Philippe_Boisseau_111208_C_201580.pdf> |
| lecture | * Guide pour préparer l’apprentissage de la lecture et de l’écriture à l’école maternelle

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/41/4/Guide_phonologie_1172414.pdf>* La littérature de jeunesse Texte de cadrage

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/76/3/Ress_c1_langage_litterature_cadrage_774763.pdf>* Découvrir la fonction de l’écrit

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/0/Ress_c1_langage_ecrit_fonction_456400.pdf>* Découvrir le principe alphabétique

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/39/8/Ress_c1_langage_ecrit_principe_456398.pdf> |
| compréhension | * Développer la compréhension de messages et textes entendus (guide C1 à venir)

<https://eduscol.education.fr/pid39448/je-rentre.html>* La compréhension des récits de fiction : apprentissages et enseignement

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/76/1/Ress_c1_langage_litterature_apprendre_a_comprendre_recits_774761.pdf> |

|  |
| --- |
| Cycle 2 |
| généralités | * guide pour enseigner la lecture et l’écriture au CP

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actualites/23/2/Lecture_ecriture_versionWEB_939232.pdf>* Guide pour enseigner la lecture et l’écriture au CE1
* Généralités : <https://eduscol.education.fr/pid34140/francais.html>

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Cycle_2/17/5/Livre_Lecture-ecriture_2019_CE1_web_1173175.pdf>* Attendus et repères

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus_et_reperes_C2-3-4/73/1/01-Francais-CP-attendus-eduscol_1114731.pdf><https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus_et_reperes_C2-3-4/73/3/03-Francais-CE1-attendus-eduscol_1114733.pdf><https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus_et_reperes_C2-3-4/60/3/05-Francais-CE2-attendus-eduscol_1115603.pdf><https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus_et_reperes_C2-3-4/41/8/19-Francais-C2-reperes-eduscol_1115418.pdf>* Organiser l’étude de la langue au cycle 2

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/22/4/RA16_C2_FRA_etude_langue_orga_temp_743224.pdf> |
| vocabulaire | * <https://eduscol.education.fr/cid106031/ressources-francais-etude-langue.html>
* Enseigner le vocabulaire

<https://eduscol.education.fr/cid59265/enseigner-le-vocabulaire.html>* Pour favoriser l’enrichissement autonome du vocabulaire en lecture : installer les bases de l’orthographe lexicale au cycle 2

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Dossier_vocabulaire/94/9/Andre_Ouzoulias_111209_C_201949.pdf> |
| lecture | * Généralités <https://eduscol.education.fr/cid107470/francais-cycle-lecture-comprehension-ecrit.html>
* Identifier des mots <https://eduscol.education.fr/cid107470/francais-cycle-lecture-comprehension-ecrit.html#lien1>
* Développer la conscience phonémique

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Identifier_les_mots/61/2/RA16_C2_FRA_dev_consc_phonemique_695612.pdf>* développer la combinatoire

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Identifier_les_mots/61/0/RA16_C2_FRA_dev_combinatoire_695610.pdf>* développer des habiletés fines pour automatiser

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Identifier_les_mots/61/8/RA16_C2_FRA_dev_habilete_auto_695618.pdf>* automatiser le décodage

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Identifier_les_mots/60/8/RA16_C2_FRA_construire_regularite_irregularite_695608.pdf>* lecture à haute voix <https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture/68/7/RA16_C2_FRA_Lecture-comprehension-ecrit_Lecture-haute-voix_1043687.pdf>
* graphèmes/phonèmes

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/40/8/RA16_C2_FRA_Notions_essentielles_CGP1_843408.pdf>* guide progression graphèmes/phonèmes <https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/39/5/RA16_C2_FRA_Apprentissage_correspondances_843395.pdf>
* En quoi l’enseignement du lexique est-il déterminant pour l’apprentissage de la lecture ?

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/42/6/RA16_C2_FRA_EnseignementLexique_V3_843426.pdf> |
| compréhension | * <https://eduscol.education.fr/cid107470/francais-cycle-lecture-comprehension-ecrit.html>
 |

|  |
| --- |
| Cycle 3 |
| généralités | * Lecture et compréhension de l’écrit

<https://eduscol.education.fr/cid101051/ressources-francais-c3-lecture-et-comprehension-de-l-ecrit.html>* Attendus

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus_et_reperes_C2-3-4/73/7/07-Francais-CM1-attendus-eduscol_1114737.pdf><https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus_et_reperes_C2-3-4/73/9/09-Francais-CM2-attendus-eduscol_1114739.pdf><https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus_et_reperes_C2-3-4/75/2/22-Francais-C3-reperes-eduscol_1114752.pdf>* Organiser l’étude de la langue au cycle 3

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/33/3/RA16_C2C3_FRA_4_Organisation-temporelle_636333.pdf> |
| vocabulaire | * Une proposition pour enseigner le lexique au cycle 3

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Dossier_vocabulaire/57/8/Patrick_Joole_111202_C_201578.pdf>* Enseigner le vocabulaire

<https://eduscol.education.fr/cid59265/enseigner-le-vocabulaire.html> |
| lecture | <https://eduscol.education.fr/cid101051/ressources-francais-c3-lecture-et-comprehension-de-l-ecrit.html>* La fluidité de lecture

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture\_Comprehension\_ecrit/88/4/RA16\_C3\_FRA\_08\_lect\_eval\_fluid\_N.D\_612884.pdf* <https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/89/8/RA16_C3_FRA_14_lect_diffl_lect_N.D_612898.pdf>
 |
| compréhension | * <https://eduscol.education.fr/cid101051/ressources-francais-c3-lecture-et-comprehension-de-l-ecrit.html>
* Pourquoi enseigner la compréhension de texte ?

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/86/3/RA16_C3_FRA_01_lect_enj_ens_N.D_612863.pdf>* La fluidité de lecture

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/88/4/RA16_C3_FRA_08_lect_eval_fluid_N.D_612884.pdf>* Les difficultés rencontrées dans l’enseignement de la compréhension

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/86/8/RA16_C3_FRA_02_lect_enj_diff_N.D_612868.pdf>* Ressources pour l’enseignement de la compréhension

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/87/4/RA16_C3_FRA_03_lect_enj_ress_N.D_612874.pdf>* Les stratégies de compréhension

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/87/6/RA16_C3_FRA_04_lect_comp_strat_N.D_612876.pdf>* La lisibilité des textes

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/87/8/RA16_C3_FRA_05_lect_comp_lisi_N.D_612878.pdf>* La lisibilité de textes narratifs

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/88/0/RA16_C3_FRA_06_lect_comp_compr_N.D_612880.pdf>* La compréhension de documentaires

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/88/2/RA16_C3_FRA_07_lect_comp_compr_N.D_612882.pdf>* Les questions sur le texte

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/88/6/RA16_C3_FRA_09_lect_eval_quest_N.D_612886.pdf>* le résumé de texte

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/88/8/RA16_C3_FRA_10_lect_eval_resum_N.D_612888.pdf>* Le débat interprétatif

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/89/0/RA16_C3_FRA_11_lect_eval_debat_N.D_612890.pdf>* Travailler la compréhension des consignes

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/89/2/RA16_C3_FRA_12_lect_eval_lectcons_N.D_612892.pdf>* ressources pour travailler et évaluer la compréhension

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/89/6/RA16_C3_FRA_13_lect_eval_ress_N.D_612896.pdf>* Comprendre et interpréter un texte, les axes de différenciation

<https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/89/8/RA16_C3_FRA_14_lect_diffl_lect_N.D_612898.pdf> |

OUTILS

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/lire-ecrire-parler-pour-apprendre-dans-toutes-les-disciplines/narramus>

Narramus

Auditor auditrix/Lector lectrix/

La cigale compréhension CP <http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs_pedas/enseigner_comprehension_c2/cigale_comprehension_cp.pdf>

La littérature à l’école, liste de référence <http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs_pedas/enseigner_comprehension_c2/aller_plus_loin_references.pdf>

Enseignement explicite de la compréhension C2

* <http://ien71-creusot.cir.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/12/Compr%C3%A9hension-Cycle-2_janvier17.pdf>
* <http://pedagogie.ac-toulouse.fr/ien09-foix-ville/IMG/pdf/Comprehension_C_2_Ter_ANIM_2018_2019_Dernier.pdf>

Enseignement explicite de la compréhension C3

* <http://ien71-creusot.cir.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/12/Compr%C3%A9hension-Cycle-3_janvier25.pdf>